

## **Речь.**

Уважаемые коллеги позвольте представиться *Чугина Анна Олеговна* учитель начальных классов МБОУ СОШ № 102

### **Вашему вниманию представляется работа:**

«Совместная коллективно – творческая деятельность детей, родителей, учителей – основа формирования жизнетворческого классного коллектива.»

#### *Слайд.1*

**КТД** - это взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности родителей, учителей, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива.

#### *Слайд.2*

Хотелось бы отметить, что наиболее важным периодом в плане формирования школьного коллектива является младшая школа. Именно в младшей школе ребенок впервые знакомится со своими будущими товарищами по учебе, первой учительницей, оценкой со стороны педагога, учащихся, именно в начальной школе определяется его новый социальный статус как на основе собственных достижений в учебе, так и на основе личностных качеств. Будучи достаточно внушаемым и зависимым еще от взрослого, младший школьник в большей степени поддается воспитательным влияниям, формированию таких качеств как уважительность, доброта, стремление прийти на помощь, коллективизм.

#### *Слайд 3*

Определение внеурочная деятельность представлена на слайде.

#### *Слайд 4*

Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС: разделяется на несколько критериев: прошу обратить внимание на слайд

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

#### *Слайд 5*

При организации взаимодействия детского, родительского и педагогического коллективов классному руководителю необходимо учитывать поэтапность решения данной задачи. Которые представлены на слайде.

**I этап. Взаимодействие между классным руководителем и родителями.**

**II этап. Взаимодействие между классным руководителем и педагогами.**

**III этап. Совместное выстраивание воспитательных действий, ориентированных на личность ребенка, в интересах его развития.**

*Слайд 6*

Цель работы: раскрыть особенности формирования классного коллектива в начальной школе.

*Слайд 7*

Сила каждого КТД в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор. Простор КТД представлен на слайде они бывают:

-трудовые

-познавательные

-художественные

-спортивные

-общественные и другие...

*Слайд 8*

Главные моменты этапов проведения КТД представлены на слайде

- **Добровольность и заинтересованность участников.**
- **Возможность выбора в самореализации.**
- **Сочетание подготовленных моментов и импровизационных.**
- **Деятельность на радость и пользу людям («работа-забота»).**
- **Сотрудничество ребят друг с другом и с взрослыми.**

Исходя из опыта работы в 2009-2013 году мною было выяснено, система мероприятий, которая направлена на формирование КТД принесла положительные результаты.

*Слайд 9*

Рассмотрим диаграмму № 1.

В период 1 -2 кл. во время коллективно – творческой работы мы проявили наблюдение и выявили, что 30% детей работают сообща, а 70% группа детей работающая «Сама по себе». Опираясь на полученный результат, была подобрана система мероприятий направленная на формирование и сотрудничество между детей, учителей, родителей.

*Слайд 10*

Рассмотрим результаты коллективно творческой работы в период с 3 по 4 класс в диаграмме № 2.

Если мы сказали, что на начальном этапе образования в период с 1 по 2 класс, дети не умеют взаимодействовать друг с другом, то в период с 3-4 класс положительная динамика от класса к классу растет, как показано на диаграмме № 2. Из диаграммы видно, что 70% учеников могут договориться уже стараются взаимодействовать между собой, классным руководителем, и родителями.

*Слайд 11*

Рассмотрим традиционные мероприятия :

- Мама, папа я спортивная семья **2 слайда**
- День матери **1 слайд**
- КТД постройка снежных скульптур (Для постройки снежных скульптур, были изготовлены эскизы, потом воплощались в жизнь) Наш результат скульптуры из снега. **3 слайда**
- КТД Новый год **2 слайда**
- Масленица **2 слайда**
- КТ выезд на природу *Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья* **3 слайда**
- Здоровая еда **2 слайда**
- День победы **1 слайд**

Для участия в разным мероприятиях «Масленица» «Праздник осени», «Новый год» и др. были привлечены учителя, каждый учитель занимался своим делом. (составление сценариев мероприятия, оформление, подготовка детей к выступлению, изготовление костюмов, помощь в проведении мероприятия).

Помимо учителей, так же были привлечены и родители. Для родителей была специально разработана Система Мастер- классов. Под названием

Слайд 12

«Мальчишки и девчонки, а так же их родители» .

Слайд 13

Наиболее понравившаяся детям и родителям «Мастер -классы» представлены на слайде.

Такие, как :

- Мастер класс «Готовим новогоднее угощение» **1 слайд**
- Мастер- класс «Рисование песком» **1 слайд**
- Мастер- класс «Профессора Николая» **1 слайд**

*Благодаря системе Мастер- класс удалось увеличить процент сотрудничества детей и взрослых. (заинтересованности участников в КТД, сотрудничество детей друг с другом)*

Рассмотрим диаграмму №3 ( Название )

Слайд 14



Из диаграммы № 3 видно, что заинтересованность (детей и родителей) участников в Мастер –классе к 4 –му классу выросла на 40 %, самореализация ,особенно родителей тоже

возросла, благодаря мастер-классу удалось увеличить сотрудничество детей друг с другом и взрослыми.

Таким образом, данная система, благодаря традиционным КТД, и нетрадиционным в виде Мастер- классов дает положительную динамику и положительные результаты.

Поэтому мною было принято решение продолжить данную систему работы в 2013-2017 годах, корректируя и учитывая особенности, каждого ребенка и данного класса. Рассмотрим систему мероприятий в данном учебном году. **«С чего все началось»**

В начале 2013 учебного года была проведена входная диагностика, по ее результатам было выяснено, что первая стадия «становление коллектива» отсутствует, не стабилизируется состав дружеских микро групп, возникают конфликты с несовпадением ценностных ориентаций и способов поведения отдельных членов коллектива.

#### Слайд 11

Для выяснения процентного соотношения данных взаимоотношений в классе была проведена коллективная работа:

- осеннее панно
- листья осени. (не дала ожидаемых результатов).

#### Слайд 12

Для полноценной работы был подключен родительский коллектив класса, так же проводился мастер-класс с участием родителей по изготовлению поделок из природного материала. Совместно сделаны работы были представлены на выставке «Дары осени».

#### Слайд 13

И конечно ,чего мы хотим добиться к концу учебного года.

### **Прогнозируемый результат 1 «Б» класса представлен на диаграмме № 4.**

Из диаграммы № 4 видно, что прогнозируемы результат намного выше, чем на начало учебного года. Дети станут дружелюбнее друг к другу, будут стараться учитывать мнение друг друга, принимать общее решение, в КТД определяют сообща лидера. Ожидание, предвкушение общего дело вызывает большой эмоциональный подъем, дети сообща

начинают готовиться и обсуждать и решать проблемы, что ведет к сплочению коллектива. Эту психологическую закономерность необходимо учитывать при подготовке КТД.

Таким образом наша цель подтвердилась, все задачи реализованы, и как сказал знаменитый аристотель:

*Слайд 14*

что «человек- существо общественное, то только в обществе он может развить свою природу»

*Слайд 15*